

## **Положение о методическом объединении МАОУ «СОШ № 14» (НОЦ)**

### **1. Общие положения**

Методическое объединение - это форма организации групповой методической работы педагогов.

Методическое объединение создается при наличии не менее трех учителей, преподающих один учебный предмет; возглавляется педагогом высшей или первой категории.

Деятельность методического объединения основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса в соответствии с уставом образовательной организации и программой ее развития.

Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы методического объединения определяются его членами в соответствии с темой, целями и задачами образовательной организации и рассматриваются на заседании методического объединения.

### **2. Цель и задачи деятельности**

Основная цель методического объединения заключается в обеспечении потребностей педагогических кадров в профессиональном образовании и непрерывном обучении, путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности педагога.

Работа методических объединений педагогов в различных видах деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- осуществление контроля составления календарно – тематических планов по предмету, выполнением учебных программ, программ занятий по интересам, факультативов, курсов по выбору;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков, занятий по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков, занятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта коллег;
- анализ авторских программ и методик;
- участие в инновационной работе в предметной области;
- организация и проведение предметных недель;
- организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
- изучение и анализ состояния внеклассной работы по предмету с обучающимися (кружки и т. п.);
- систематическое повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов;
- создание условий для самообразования педагогов и осуществление руководства творческой работой коллектива;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока, занятия.

### **3. Содержание деятельности**

Методическое объединение в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования, локальными нормативными актами, определяющими цели и задачи методической работы в целом.

а) проведение диагностики организации учебно-методической работы с учителями, воспитателями, классными руководителями с учётом потребностей в оказании методической помощи и выбор форм работы на основе анализа потребностей.

б) аналитический отчёт и планирование методической работы.

в) разработка рекомендаций, положений о содержании, методах и формах организации образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

г) определение основных направлений и форм активизации познавательной, исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, декады, аукционы знаний и др.)

д) совершенствование содержания образования, первичная экспертиза учебных программ, методик, технологий и др.

е) изучение, обобщение и использование педагогического опыта коллег, создание банка данных передового опыта.

ж) организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов методического объединения.

з) повышение педагогического мастерства учителя, классного руководителя, руководство школой молодого учителя, педагогической мастерской, временными творческими коллективами педагогов.

### **4. Структура и организация деятельности**

Методическое объединение осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором и его заместителем, координирует действия по реализации целей и задач методической деятельности.

Методическое объединение осуществляет организацию и руководство методической работой с уровнем развития профессионального мастерства каждого педагога.

Методическое объединение предусматривает создание и организацию деятельности структурных формирований: инновационных творческих групп, школ педагогического мастерства.

### **5. Права методического объединения педагогов**

Методическое объединение имеет право давать рекомендации руководству образовательной организации по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

Методическое объединение имеет право предлагать кандидатуры педагогов для материального поощрения с целью стимулирования творчества и инициативы.

Методическое объединение решает вопрос о делегировании педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

### **6. Обязанности педагогов методического объединения.**

Каждый педагог обязан:

- иметь собственную программу профессионального самообразования;
- знать тенденции развития методики преподавания предмета;
- в своей работе руководствоваться Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность методического объединения в целом.
- принимать активное участие в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т. д.;
- участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий по предмету), стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- уметь анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям;
- формировать индивидуальную (авторскую) эффективную систему педагогической деятельности;
- развивать педагогическую технику, профессиональное мастерство.