

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол от 23.09.2019 г. № 2

Приложение  
к приказу директора МБОУ «СОШ № 14» (НОЦ)  
от 25.11.2019 г. № 303

**Порядок  
организации преподавания комплексного учебного курса «Основы  
религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы  
духовно-нравственной культуры народов России»  
МБОУ «СОШ №14» (НОЦ)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок организации преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - Порядок) регламентирует порядок организации преподавания, систему контроля и оценки планируемых результатов по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России в МБОУ «СОШ №14» (НОЦ) (далее – ОО).

1.2. Порядок разработан в соответствии с

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 ч. 2, ст. 87;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 /в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897/в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

Письмом Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 (Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

1.3 Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее по тексту – учебный курс ОРКСЭ) в 4 классе и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в основной школе является обязательной и должна быть отражена в основной образовательной программе ОО в соответствии с ФГОС общего образования.

1.4. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России; на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; на формирование порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

1.5. Учебный курс ОРКСЭ представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должно обеспечить образовательную деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

1.6. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ, направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования и должна обеспечить знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической

роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.7. В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

2. Организационные условия реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР

2.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе и предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования включает информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях курсов в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством официального сайта ОО.

2.2. На собраниях в 3 триместре текущего учебного года родители (законные представители) обучающихся знакомятся с целями, задачами и содержанием курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, их местом в формировании духовных и культурных ценностей, формами и методами работы.

2.3. Выбор определенного модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) с учётом мнения обучающихся на классном родительском собрании в соответствии с «Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ» (Письмо Министерства образования и науки России от 31 марта 2015 года № 08-461). Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом руководителя по ОО не позднее 30 августа.

2.5. Решение о форме реализации и выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, а также включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей принимается Педагогическим советом ОО с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (вариант 1);

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (вариант 2);

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (вариант 3).

2.7. В случае выбора Варианта 1 учебный курс предметной области ОДНКНР реализуется в 5-6 классах в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов в год в каждом классе).

2.8. При условии выбора Варианта 2 предметная область ОДНКНР реализуется через урочную и внеурочную деятельность обучающихся, а именно:

1. Интеграцию в учебный предмет «Обществознание» (не менее 6 часов) вопросов основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, воздействующих на сознательное самоограничение в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вопросов культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества.

2. С целью усиления практико-ориентирующей составляющей учебной деятельности часть вопросов предметной области ОДНКНР выносится в блок внеурочной деятельности в виде:

реализации курсов внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления развития личности обучающихся;

– системы классных часов, направленных на формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

реализации проектов, целью которых является изучение особенностей культуры народов России.

2.9. Вариант 3 может быть выбран как основной или вспомогательный при реализации его через программы внеурочной деятельности, духовно-нравственного направления в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (общее количество часов - не менее 6 часов в учебном году).

2.10. При определении содержания рабочих программ учебного предмета (курса, модуля) учитель ориентируется на положения ФГОС; Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; на основную образовательную программу ОО; на авторские программы учебного курса, входящие в состав учебно-методического комплекта (при наличии).

При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

2.11. В целях воспитания уважительного и бережного отношения к традициям, культурному наследию своей малой Родины возможна разработка регионального (краеведческого) компонент курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, материалы которого утверждаются Педагогическим советом ОО и реализуются в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.12. Преподавание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую курсовую подготовку по основам преподавания предмета.

2.13. В рамках изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР может осуществляться сотрудничество ОО с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

2.14. Для выполнения общественного заказа на содержание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР по итогам года проводится анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся на выявление удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

### 3. Основные принципы, методы и формы обучения

3.1. Основными принципами организации преподавания комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР являются:

Культуроведческий - определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

Принцип природосообразности - позволяет приобщить формирующуюся личность школьника к философской стороне жизни. Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего, вызывать у обучающихся эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

Принцип диалогичности - поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития.

Принцип краеведения - продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в родном крае, городе, может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

#### 3.2. Приоритетные методы обучения:

- интерактивный (диалоговый);
- наглядный;
- метод проектов;

– метод мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные);

3.3. Организационные формы работы: индивидуальные, групповые, парные, экскурсионно-образовательная деятельность, коллективная или индивидуальная творческая работа.

4. Организация контроля и оценки уровня планируемых результатов учебных достижений обучающихся

4.1. При реализации учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР предполагается безотметочная система обучения. Контрольные работы не проводятся. Домашние задания должны носить творческий, поисковый или проблемный характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.2. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

4.3. Оценка должна решать основные задачи:

- подведение итогов работы;

– сравнение (с самим собой и другими).

4.4. Диагностика знаний и умений обучающихся, контроль достижения уровня обязательных результатов обучения предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.5. Оцениванию не подлежат темп работы, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.) ученика.

4.6. Формы индивидуального и группового контроля:

текущий - наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии;

промежуточный - при изучении одной темы или раздела;

итоговый - проводится по результату творческих работ, презентаций, проектов, участию в конкурсах и выставках.

Формы контроля позволяют предусмотреть проверку: достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету; глубину сформированности учебных умений.

4.7. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: педагогическое наблюдение; тестирование; опрос; специально подобранные и систематизированные упражнения; портфолио творческих работ ученика; самооценка обучающимся своей деятельности; самопроверка обучающимся своих действий по овладению учебным материалом; анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы предполагаемых результатов; качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга; различные формы рефлексии; демонстрация своих достижений; «внешняя оценка» - вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес к

результатам деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива.

4.8. При итоговом оценивании достижений обучающихся используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов, выполняемых индивидуально или в группах. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

4.9. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Формы продуктов проектов: Web-сайт, презентация, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник и т.д.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование и т.д.

4.10. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

4.12. По итогам учебного года обучающиеся не аттестуются. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Решение об освоении или не освоении обучающимися учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР принимается педагогическим советом на основании характеристики результатов учебных достижений обучающихся, представленной педагогами, преподающими указанные курсы, и классными руководителями.

5. Ведение документации.

5.1. Фиксирование проведенных занятий и посещаемости обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

5.2. При интегрированном изучении предметной области ОДНКНР (Вариант 2) перед темой урока записывается аббревиатура «ОДНКНР».

5.3. В классном журнале на предметной странице, в сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся не выставляются текущие, триместровые, годовые оценки (отметки, зачеты-незачеты и др).

5.6. По курсу ОРКСЭ составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.7. Интеграция ОДНКНР с учебными предметами должна быть отражена в рабочих программах по учебным предметам с учетом специфики используемого УМК.

5.8. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в триместр проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.9. Администрация ОО осуществляет оценку деятельности педагогов при посещении уроков и открытых мероприятий, использует при необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курсов.